

仁濟醫院蔡衍濤小學
2025-2026 年度 學生支援組工作計劃

主題：博學慎思，明辨篤行

(一) 本年度學校關注事項

1. 全方位提升學習成效。
2. 促進健康生活，推動全人發展。

(二) 總目標

1. 學校透過「三層支援模式」，照顧有特殊教育需要學生的不同學習需要，以及推廣共融校園文化。
2. 及早識別——盡早識別有特殊教育需要的學生，以便盡早提供支援服務。
3. 及早支援——在了解學生的特別學習需要後，盡早為學生提供適切的支援服務。
4. 全校參與——學校政策、文化與措施三方面互相配合，採用「全校參與」模式照顧個別差異。
5. 家校合作——透過支援、講座、分享等支援家長，在學校和家長共同合作下，支援有特殊教育需要學生，提升成效。
6. 跨界別支援——透過與各專業人員合作，如社工、教育心理學家、言語治療師等，為學生提供更全面支援服務。

(三) 本年度計劃項目

| 項目 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 |
|------------------|--|--|---|------|---|
| 全校參與學習輔導及支援計劃 | <p>*設有協作教學及合班分組教學，讓有學習困難的學生在減少分隔及標籤的環境下學習。</p> <p>*設有入班支援服務，讓學生因而得多更多的關注和支援，協助他們投入課堂，提升學習效能。</p> | <p>*學生主動學習。</p> <p>*學生能投入參與課堂活動。</p> | <p>*檢視學生成績紀錄</p> <p>*檢視教育局<<全校支援有特殊學習困難的學生年終檢討表>></p> | *全學年 | <p>*特殊教育統籌主任</p> <p>*全體老師</p> <p>*特殊教育需要支援老師</p> <p>*助理教師</p> <p>*教學助理</p> <p>*課堂支援助理（兼職）</p> |
| 輔導教學計劃 | <p>*為 P.5-P.6 有特殊學習需要和成績稍遜學生安排小組學習，增加師生間的互動，學生更能投入課堂，跟上進度。</p> <p>*由本校的老師負責教授，協助他們有效地學習，達至該年級基本或以上的學業水平。</p> | <p>*學生成績有進步。</p> <p>*學生主動學習。</p> | <p>*檢視學生成績紀錄</p> <p>*觀察學生課堂表現</p> | *全學年 | <p>*特殊教育統籌主任</p> <p>*全體老師</p> <p>*特殊教育需要支援老師</p> |
| 個別學習計劃 | <p>*為一些需要個別加強支援的學生（第三層支援）而特別設計教學方案。</p> <p>*加強老師、家長及其他專業人員聯繫，共同為學生優化個別學習計劃，並跟進其成效。</p> | <p>*學生課堂表現有進步。</p> <p>*學生主動與人溝通。</p> | <p>*檢視個別學習計劃紀錄</p> <p>*檢視教育局<<全校支援有特殊學習困難的學生年終檢討表>></p> | *全學年 | <p>*特殊教育統籌主任</p> <p>*特殊教育需要支援老師</p> <p>*助理教師</p> <p>*教學助理</p> |
| 小一及早識別有學習困難的學生支援 | <p>*運用「小一及早識別有學習情況量表」，甄別有顯著及輕微學習困難的小一學生。</p> <p>*由校本教育心理學家協助評估及跟進學生的學習困難程度。</p> | <p>*學生表現有進步。</p> <p>*學生主動學習。</p> | <p>*檢視學生成績紀錄</p> <p>*觀察學生課堂表現</p> <p>*檢視個別評估報告</p> | *全學年 | <p>*特殊教育統籌主任</p> <p>*小一中英數科任老師</p> <p>*「基督教香港崇真會」教育心理學家戴偉堂博士</p> |
| 校本教育心理服務 | <p>*全年到校 34 次，透過學校系統、教師支援及學生支援等層面照顧學生的不同教育需要。</p> <p>*為學校提供全面性服務，包括補救性、預防性及發展性工作，是一</p> | <p>*學生能處理情感問題，增強情緒管理能力。</p> <p>*學生主動與人溝通，提升人際關係。</p> | <p>*檢視會議/面談紀錄</p> <p>*檢視個別評估報告</p> | *全學年 | <p>*特殊教育統籌主任</p> <p>*「基督教香港崇真會」教育心理學家戴偉堂博士</p> |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|-------------------------------------|------|--|
| | 項全面及綜合性的教育心理服務。 | | | | |
| 校本言語治療服務 | <p>*校本言語治療師逢星期一、三、四註校，以學生、教師、家長和學校四個層面出發，提供預防、治療及提昇三大範疇服務。</p> <p>*訓練學生克服語障、發展語言能力和達致學習目標。</p> | <p>*學生主動與人溝通，提升人際關係。</p> <p>*學生說話流暢度、速度、音質有所提升。</p> | <p>*檢視學生表現報告</p> <p>*觀察學生上課表現</p> | *全學年 | <p>*特殊教育統籌主任</p> <p>*校本言語治療師嚴子欣姑娘</p> |
| 「醫教社同心協作計劃」 | <p>*由醫管局精神科護士、校本教育心理學家、專責教師和學校社工組成的跨專業團隊提供學校支援。</p> <p>*旨在及早識別並協助受焦慮、抑鬱情緒困擾的學童，為他們提供適切的支援服務，包括教育講座、小組活動、評估工作及個案諮詢等，以促進學生的個人成長及心靈健康。</p> | *學生能克服病患帶來的各種困難，並能融入校園生活。 | <p>*檢視會議/面談紀錄</p> <p>*觀察學生生活動表現</p> | *全學年 | <p>*特殊教育統籌主任</p> <p>*助理社會工作主任</p> <p>*助理教師</p> <p>*那打素醫院精神科護士</p> <p>*「基督教香港崇真會」教育心理學家</p> |
| 「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」 | <p>*參加了教育局之「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」，由愛·家庭」賽馬會成長中心提供支援服務。</p> <p>*讓學生從小組訓練中學會與人溝通技巧，提升學生群性發展，培養自信心及朋輩共融。</p> | *學生能提升社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。 | <p>*檢視學生表現報告</p> <p>*觀察學生生活動表現</p> | *全學年 | <p>*特殊教育統籌主任</p> <p>*「香港聖公會福利協會（愛·家庭」賽馬會成長中心）導師</p> |
| 「賽馬會喜躍悅動計劃」 | <p>*參加了由香港大學心理學系沈嘉敏博士及其計劃團隊進行的「賽馬會喜躍悅動計劃」，由香港女青年會提供校本支援服務。</p> <p>*讓學生從小組訓練中，除了學習執行功能及管理技巧外，還有其他學習技巧和情緒管理等訓練。</p> | *學生能加強自我管理能力，提升學習效能。 | <p>*檢視學生表現報告</p> <p>*觀察學生生活動表現</p> | *下學期 | <p>*特殊教育統籌主任</p> <p>*「香港女青年會」導師</p> |

| | | | | | |
|------------|---|--|-----------------------------------|------|--|
| 「遊戲治療校園計劃」 | <p>*參加了香港教育大學之「遊戲治療校園計劃」，通過從遊戲中幫助舒緩學童的情緒、行為和心理健康問題。</p> <p>*由遊戲治療實習生為一對一的形式進行及採用非指導性的遊戲治療。</p> | *學生的情感智力有所提升，並提高了他們的應對能力。 | <p>*檢視學生表現報告</p> <p>*觀察學生活動表現</p> | *全學年 | <p>*特殊教育統籌主任</p> <p>*香港教育大學之實習遊戲治療師</p> |
| 「視障學童支援計劃」 | <p>*參加了教育局之「視障學童支援計劃」，由心光學校負責，為一名二年級視障學生提供到校支援服務。</p> <p>*資源教師為該名學生及家長提供支援服務，透過課後到校輔導，好讓他融入校園生活，以及有效愉快學習。</p> | <p>*學生能提高視覺效能。</p> <p>*學生更能投入校園生活。</p> | <p>*檢視學生報告</p> <p>*觀察學生活動表現</p> | *全學年 | <p>*特殊教育統籌主任</p> <p>*心光學校的資源教師</p> |
| 讀寫訓練小組 | *透過不同學習活動，加強學生的語文基礎及對文章結構的認識，提升學生閱讀文章理解力。 | *學生讀寫能力有進步。 | <p>*檢視學生問卷數據</p> <p>*觀察學生上課表現</p> | *全學年 | <p>*特殊教育統籌主任</p> <p>*「獅子山社會服務機構有限公司」導師</p> |
| 執行技巧訓練小組 | *透過不同學習活動，提升學生執行功能及專注能力，讓學生認識和練習自我控制能力的方法，從而建立良好的人際關係。 | *學生能控制自我，提升專注力。 | <p>*檢視學生問卷數據</p> <p>*觀察學生上課表現</p> | *全學年 | <p>*特殊教育統籌主任</p> <p>*「獅子山社會服務機構有限公司」導師</p> |
| 情緒社交訓練小組 | *透過不同學習活動，讓學生掌握基本溝通技巧，提升學生對語言及非言語溝通，並加強情緒管理、增強自信心和改善人際關係。 | *學生能處理自己的情緒及表達合宜。 | <p>*檢視學生問卷數據</p> <p>*觀察學生活動表現</p> | *全學年 | <p>*特殊教育統籌主任</p> <p>*「獅子山社會服務機構有限公司」導師</p> |
| 學習動機提升小組 | *透過不同學習活動，教授學生應試技巧及記憶方法（如圖像、口訣、整理筆記等），提升學習興趣及應試能力。 | *學生主動學習。 | <p>*檢視學生問卷數據</p> <p>*觀察學生上課表現</p> | *全學年 | <p>*特殊教育統籌主任</p> <p>*「獅子山社會服務機構有限公司」導師</p> |

| | | | | | |
|------|--|--------------------|------------------------|------|--------------------|
| 教師培訓 | *邀請教師參加和有特殊教育需要學生相關的課程或工作坊。 *讓他們培訓後舉辦分享會，與其他老師作專業交流。 | *教師能掌握有特殊教育需要相關知識。 | *檢視教師培訓紀錄 *觀察教師教學表現 | *全學年 | *徐劍校長 *特殊教育統籌主任 |
| 家校合作 | *舉辦不同家長教育工作坊，以助家長教育子女。 *如獲得任何有效用的資訊（有關特殊教育需要）會儘快告知相關家長，豐富他們的知識。 | *家長能掌握有特殊教育需要相關知識。 | *家長和學生親子關係 | *全學年 | *特殊教育統籌主任 |

(四) 財政預算：

收入：

| 項目 | 收入 |
|---------------------------------|----------------|
| 2024-2025 年「學習支援津貼」盈餘 | \$294,135.07 |
| 2025-2026 年「學習支援津貼」撥款 | \$1,287,351.00 |
| 2025-2026 年「校本言語治療設置津貼」撥款 | \$20,646.00 |
| 2025-2026 年「校本言語治療行政經常津貼」撥款 | \$7,687.00 |
| 2025-2026 年「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」撥款 | \$7,687.00 |
| 總計： | \$1,617,506.07 |

支出：

| 項目 | 開支來源 | 預計開支 |
|---------------|--|----------------|
| 1. 助理支援教師（全職） | 「學習支援津貼」 | \$330,000.00 |
| 2. 教學助理（全職） | 「學習支援津貼」 | \$500,000.00 |
| 3. 課室支援助理（兼職） | 「學習支援津貼」 | \$330,000.00 |
| 4. 共融文化活動 | 「學習支援津貼」 | \$5,000.00 |
| 5. 購置學習資源及器材 | 「學習支援津貼」 | \$5,000.00 |
| 6. 外購專業服務 | 「學習支援津貼」 | \$90,000.00 |
| 7. 校本言語治療服務 | 「校本言語治療設置津貼」 「校本言語治療行政經常津貼」 「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」 | \$36,020.00 |
| 總計： | | \$1,296,020.00 |